

## Raport zbiorczy

(przed rozpoczęciem mobilności oraz po jej zakończeniu)

do działań w ramach mobilności ponadnarodowej (wyjazdu zagranicznego) w przedsięwzięciu pn. „Rozwijanie kluczowych kompetencji uczniów z Zespołu Szkoły Podstawowej i Przedszkola im. Jana Pawła II w Hańsku”, realizowanym w ramach projektu „Ponadnarodowa mobilność uczniów” współfinansowanego z Europejskiego Funduszu Społecznego

### Projekt i jego założenia:

Zespół Szkoły Podstawowej i Przedszkola im. Jana Pawła II w Hańsku wspólnie z uczniami i rodzicami dba i dokłada wszelkich starań, aby absolwent placówki był nienaganną wizytówką w nowoczesnym świecie.

Głównym celem projektu jest zwiększenie kompetencji kluczowych, takich jak:

- kompetencje w zakresie wielojęzyczności;
- kompetencje cyfrowe;
- kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;
- kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturowej

łącznie 20 uczniów Szkoły Podstawowej w Hańsku kształcących się w klasach VI-VIII, w tym uczniów z mniejszymi szansami.

Ponadto cele obejmują:

- zwiększenie motywacji nauczycieli do przyszłych działań na rzecz szkoły i rozwoju osobistego.

### Metody badania:

1. Analiza dokumentacji z przebiegu rekrutacji uczestników oraz przygotowania uczestników.
2. Analiza raportów indywidualnych, przed rozpoczęciem mobilności oraz po jej zakończeniu.
3. Dane ilościowe na podstawie testu kompetencji z języka angielskiego dotyczącego komunikacji (wzór załącznik nr 1).

4. Dane ilościowe i jakościowe na podstawie ankiety (przed rozpoczęciem mobilności oraz po jej zakończeniu) badającej 5 obszarów kompetencji, takich jak:
  - stosowanie środków językowych,
  - wiedzy w zakresie wykorzystania technologii cyfrowych w procesie uczenia się,
  - umiejętności i doświadczenia w zakresie współpracy w grupie,
  - przedsiębiorczości, kreatywności i strategicznego myślenia,
  - wiedzy na temat innych tradycji, kultur, obyczajów (wzór ankiety stanowi załącznik nr 2)
5. Obserwacji w czasie rozmowy rekrutacyjnej, zajęć lekcyjnych, funkcjonowania ucznia w szkole oraz funkcjonowania w czasie mobilności. W czasie trwania mobilności, obserwując ucznia wzięto pod uwagę otwartość na innych, nawiązywanie relacji z rówieśnikami z Grecji, angażowanie się w powierzone zadania, samodzielne inicjowanie przedsięwzięć.
6. Rozmowy z uczniami (uczestnikami) podczas trwania mobilności.
7. Rozmowy opiekunów, mentorów i osób prowadzących zajęcia.
8. Analiza porównawcza założeń oraz osiągniętych celów.

### **Zrealizowane przygotowania:**

Każdy z uczestników wziął udział w zorganizowaniu przez szkołę przygotowaniach obejmujących:

- Przygotowanie językowe z zakresu języka angielskiego:- objęło swoim zakresem praktyczne aspekty komunikacyjne. Program został dopasowany do potrzeb i oczekiwań uczestników tak, aby zniwelować braki w ich kompetencjach językowych i jak najlepiej przygotować uczestników do porozumiewania się w języku angielskim.
- Przygotowanie kulturowe – na zajęciach omówiono położenie geograficzne Grecji (Region Macedonii Środkowej). Środowisko przyrodnicze Grecji i regionu: ukształtowanie powierzchni, klimat, świat fauny i flory (flora i fauna Morza Egejskiego (Zat. Termajska). Wpływ działalności człowieka na środowisko przyrodnicze. Kultura Grecji (demokracja ateńska, teatr grecki, igrzyska olimpijskie, zabytki), zwyczaje, taniec, kuchnia, życie codzienne. Edukacja i praca dla Polaków w Grecji.

- Przygotowanie informatyczne – licencje obowiązujące w czasie pracy z zasobami Internetu, platforma SCRATCH, podstawy tworzenia gier planszowych za pomocą programu SCRATCH.
- Przygotowanie psychologiczno – pedagogiczne – w ramach których na podstawie diagnozy potrzeb, uczniowie otrzymali wskazówki, w jaki sposób radzić sobie w nowej sytuacji. Rozwijanie umiejętności pracy zespołowej, odkrywanie w sobie zasobów potrzebnych do bycia liderem grupy. Ze względu na wiek uczestników - jak radzić sobie z rośliną.

Realizowanie wszystkich zajęć zostało potwierdzone listami obecności. Proces przygotowań odbył się zgodnie ze wszystkimi poczynionymi założeniami pozwalając na rozwijanie kompetencji językowych, kulturowych, informatycznych i społecznych. Z rozmów z lektorami wynika, iż uczestnicy byli bardzo zaangażowani w powierzone zadania, chętnie dopytywali o niezrozumiałe elementy, wykazywali się wysoką motywacją.

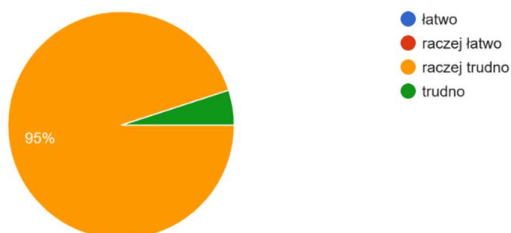
## 1. Poziom znajomości języka obcego

Na podstawie wyników testu kompetencji z języka angielskiego można stwierdzić, że wszyscy uczniowie podnieśli swoje kompetencje w tym obszarze. Z obserwacji uczniów w czasie zajęć przygotowawczych, w czasie trwania mobilności oraz po jej zakończeniu, można zauważyć, że uczestnicy projektu podnosili swoją wiedzę. U większości z nich na wzrost umiejętności wpłynęły również sytuacje, w których uczniowie przełamywali swoją nieśmiałość (w czasie trwania mobilności), byli stawiani w sytuacjach kiedy mogli uwierzyć we własne możliwości.

Analizując dane, przed rozpoczęciem mobilności, z przeprowadzonego badania ankietowego wynika, że uczniowie nawet Ci, którzy posiadają wysoki stopień znajomości środków językowych raczej trudno nawiązują rozmowę z języku obcym. Najczęściej podawanym powodem jest mała znajomość przez uczniów słownictwa, nieśmiałość oraz brak wiary w siebie. Nieśmiałość była zauważalna również w czasie zajęć lekcyjnych i w czasie rozmowy rekrutacyjnej do przedsięwzięcia. W związku z tym udział w przedsięwzięciu będzie możliwością do przełamywania własnych ograniczeń.

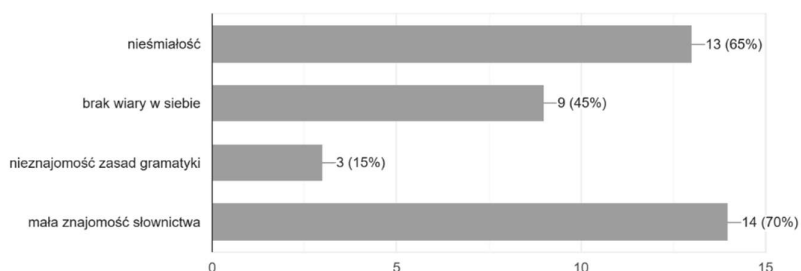
1. Czy łatwo Ci nawiązywać rozmowę w języku obcym?

20 odpowiedzi



2. Jeśli zaznaczyłeś raczej trudno lub trudno, to co stanowi największą trudność? (możesz zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

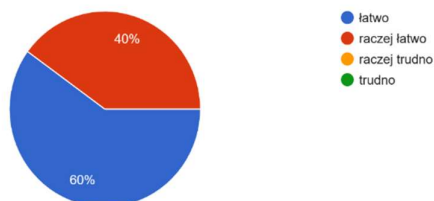
20 odpowiedzi



Analizując dane, na zakończenie mobilności, z przeprowadzonego badania ankietowego wynika, że udział uczniów w projekcie spełnił założone cele, ponieważ wszyscy uczestnicy stwierdzili że łatwo lub raczej łatwo im teraz nawiązywać rozmowę w języku obcym. Uczniowie mieli możliwość przełamywania swojej nieśmiałości, byli stawiani w sytuacjach gdzie przełamywali swoje lęki i obawy przed rozmową z osobą nieznaną oraz w języku obcym.

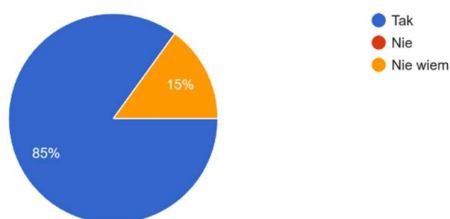


1. Czy łatwo Ci nawiązywać rozmowę w języku obcym?  
20 odpowiedzi



Przed rozpoczęciem mobilności uczniowie mieli świadomość, że nauka języka jest ważna. Takiej odpowiedzi udzieliło 85% przebadanych uczniów. Zdają sobie sprawę, że znajomość języka obcego będzie przydatna na dalszym etapie ich życia np. nauka, praca.

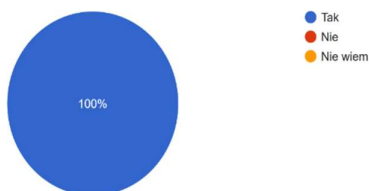
3. Czy nauka języka jest dla Ciebie ważna?  
20 odpowiedzi



Po zakończeniu mobilności 100% uczestników stwierdziło, że nauka języka obcego jest ważna. Zobaczyli nowe perspektywy i możliwości, które mogą uwzględnić planując swój dalszy rozwój i karierę. Jako pozytywy płynące z nauki języków obcych uczniowie wskazywali:

- łatwą komunikację za granicą
- swobodę w znalezieniu dobrej pracy

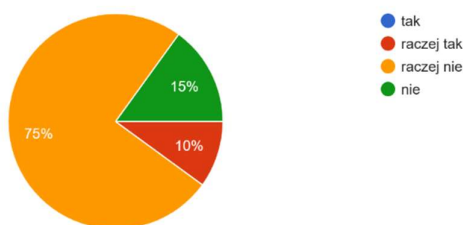
3. Czy nauka języka jest dla Ciebie ważna?  
20 odpowiedzi



Analizując dane przed rozpoczęciem mobilności, na które otrzymano odpowiedź w pytaniu 4, 5, 6 wyraźnie widać, że uczniowie w 90% nie potrafią posługiwać się słownictwem języka angielskiego obsługując aplikację SCRATCH. Jest to element, który należy rozwijać w trakcie trwania przedsięwzięcia. Na niskim poziomie kształtuje się również znajomość słownictwa związana z ochroną środowiska oraz znajomość słownictwa związana z poruszaniem się po miejscowości.

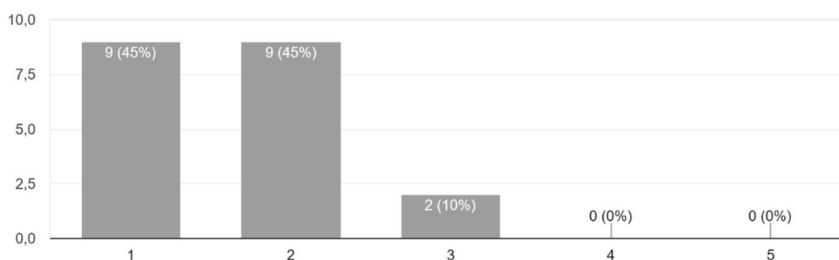
4. Czy umiesz posługiwać się słownictwem aplikacji SCRATCH w języku angielskim?

20 odpowiedzi



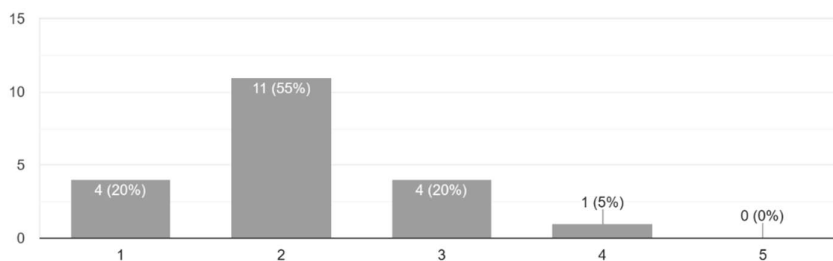
5. Oceń swoją znajomość słownictwa w języku angielskim związaną z ochroną środowiska

20 odpowiedzi



6. Oceń swoją znajomość słownictwa w języku angielskim związaną ze wskazywanie drogi i poruszaniem się po miejscowości

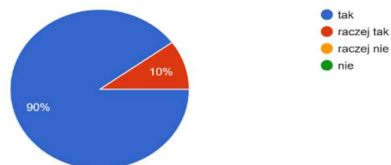
20 odpowiedzi



Analizując dane na zakończenie mobilności, na które otrzymano odpowiedź w pytaniu 4, 5, 6 zauważalny jest wyraźny wzrost kompetencji, ponieważ wszyscy uczniowie nabyli umiejętności posługiwania się słownictwem języka angielskiego obsługując aplikację SCRATCH. Jest to element, który uczestnicy mieli możliwość nabywać i rozwijać podczas zajęć przygotowawczych oraz zajęć, w których uczestniczyli w szkole partnerskiej. Na wysokim poziomie kształtuje się również znajomość słownictwa związana z ochroną środowiska oraz znajomość słownictwa związaną z poruszaniem się po miejscowości. Te umiejętności, również rozwijane były w czasie zajęć przygotowawczych jak i w czasie trwania mobilności poprzez uczestnictwo w grach terenowych oraz możliwości odbycia dyskusji na temat ochrony środowiska, prowadzonej w szkole partnerskiej.

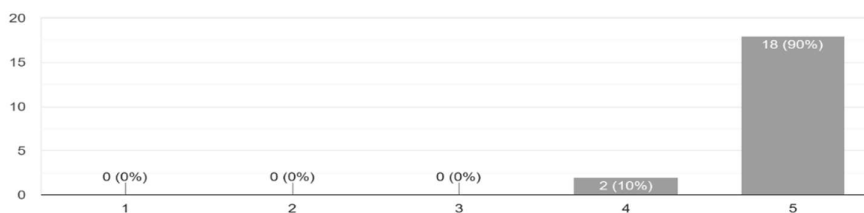
4. Czy umiesz posługiwać się słownictwem aplikacji SCRATCH w języku angielskim?

20 odpowiedzi



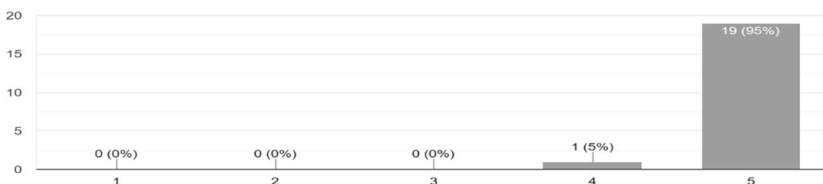
5. Oceń swoją znajomość słownictwa w języku angielskim związaną z ochroną środowiska

20 odpowiedzi



6. Oceń swoją znajomość słownictwa w języku angielskim związaną ze wskazywanie drogi i poruszaniem się po miejscowości

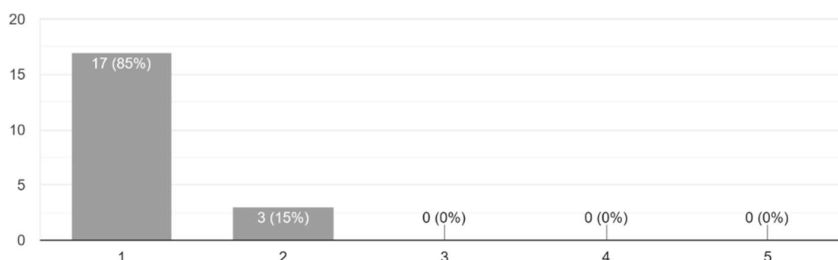
20 odpowiedzi



Przed rozpoczęciem mobilności bardzo nisko można było ocenić umiejętności uczniów dotyczące porozumiewania się w języku greckim na poziomie podstawowym. Większości z nich nie są znane podstawowe znaki greckie.

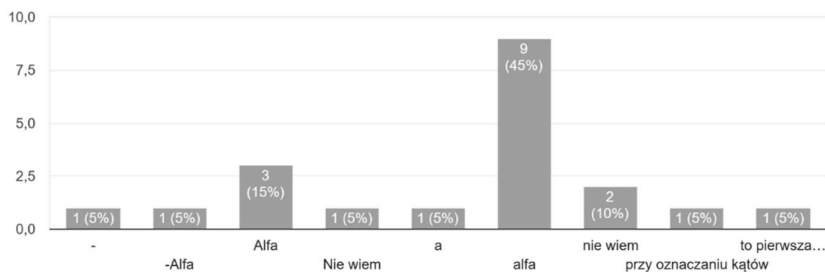
7. Oceń swoją znajomość podstawowego słownictwa w języku greckim

20 odpowiedzi



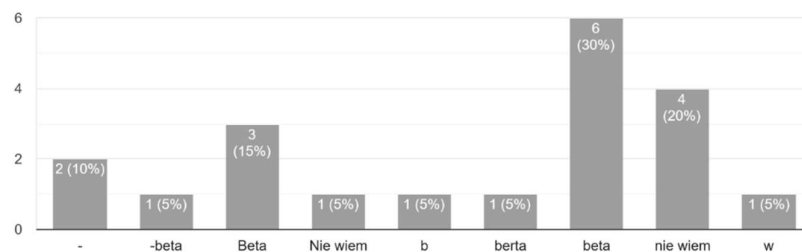
8a. Co oznacza grecki znak:  $\alpha$

20 odpowiedzi



8b. Co oznacza grecki znak:  $\beta$

20 odpowiedzi

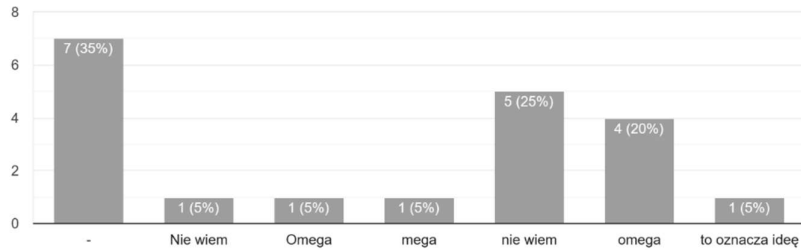






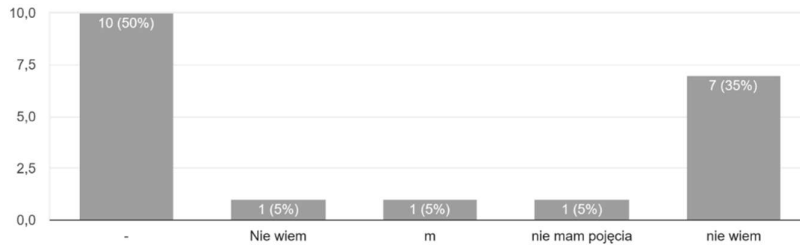
8c. Co oznacza grecki znak:  $\Omega$

20 odpowiedzi



8d. Co oznacza grecki znak:  $\mu$

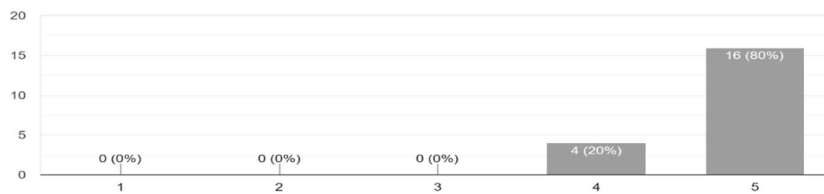
20 odpowiedzi



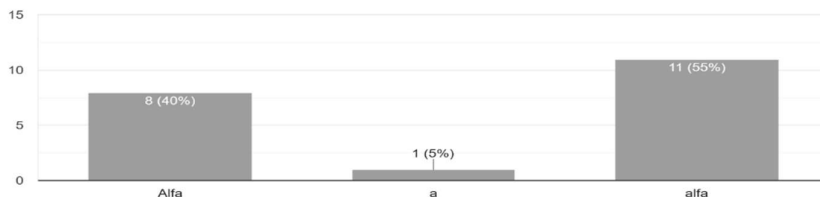
Po zakończeniu mobilności nastąpił wyraźny przyrost wiedzy i umiejętności w zakresie porozumiewania się w języku greckim na poziomie podstawowym. Wszystkim znane są podstawowe znaki greckie.

7. Oceń swoją znajomość podstawowego słownictwa w języku greckim

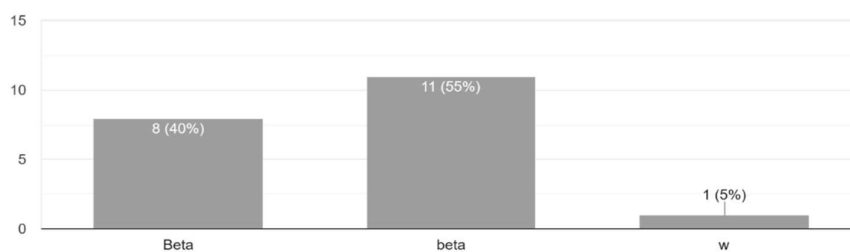
20 odpowiedzi



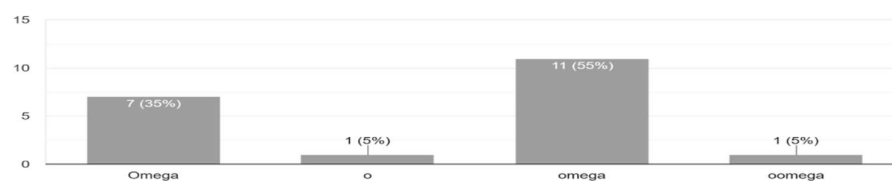
8a. Co oznacza grecki znak:  $\alpha$   
20 odpowiedzi



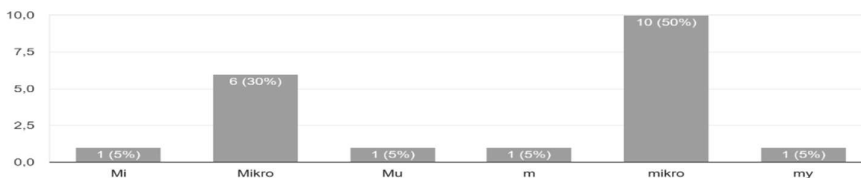
8b. Co oznacza grecki znak:  $\beta$   
20 odpowiedzi



8c. Co oznacza grecki znak:  $\Omega$   
20 odpowiedzi



8d. Co oznacza grecki znak:  $\mu$   
20 odpowiedzi



Na podstawie wyników testu, ankiety oraz obserwacji uczniów przed rozpoczęciem mobilności wynika, że należy rozwijać kompetencje komunikacyjne, przełamywać nieśmiałość oraz wzmacniać wiarę we własne możliwości.

Po zakończeniu mobilności na podstawie testu, ankiety oraz obserwacji uczniów, można stwierdzić, że założone cele dotyczące znajomości języka obcego oraz umiejętności komunikowania się w języku obcym zostały osiągnięte. Uczniowie biorący udział w przedsięwzięciu byli wysoko zmotywowani, przez co przyswajali wiedzę, byli stawiani w sytuacjach, które pozwoliły przełamywać swoje ograniczenia językowe. Wzmacniali swoje poczucie wartości i wiarę w swoje możliwości.

Nabywanie kompetencji językowych w czasie trwania przedsięwzięcia odbywało się poprzez:

- zajęcia przygotowawcze z języka angielskiego;
- komunikowanie się w języku obcym w sytuacjach codziennych w czasie trwania mobilności (recepcja hotelowa, obsługa hotelowa, dokonywanie zakupów);
- zajęcia w szkole partnerskiej (komunikowanie się z rówieśnikami, słuchanie wykładów, czynny udział w zajęciach projektowych);
- czynny udział w grach terenowych

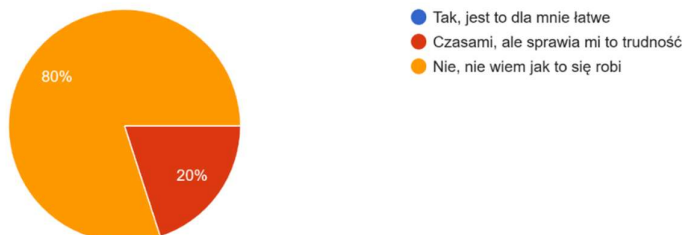
## **2. Wykorzystania technologii cyfrowych w procesie uczenia się**

Proces rekrutacji pokazał, iż większość uczniów potrafi stworzyć prezentację multimedialną na średnim poziomie.

Analizując dane z ankiety przed rozpoczęciem mobilności, zawarte na trzech kolejnych diagramach można zauważyć, że uczniowie nie potrafią tworzyć gier z wykorzystaniem technologii cyfrowych, ponieważ nie wiedzą jak to się robi. Technologie cyfrowe wykorzystują najczęściej do przygotowywanie się do zajęć i nauki, ale tylko wtedy, kiedy jest taka praca zadana przez nauczyciela. Uczniowie nie znają również zasad dotyczących prawa autorskiego oraz regulacji dotyczących ochrony własności intelektualnej w sieci.

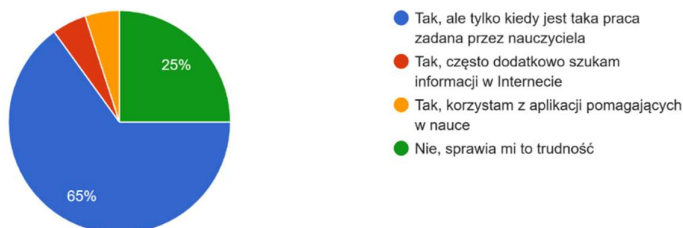
9. Czy tworzysz gry z wykorzystaniem technologii cyfrowych?

20 odpowiedzi



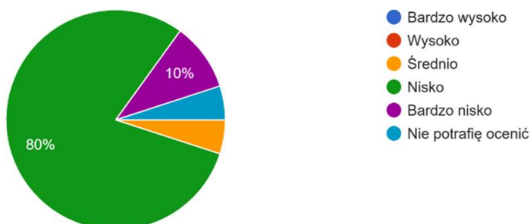
10. Czy wykorzystujesz technologie cyfrowe w czasie przygotowywania się do zajęć i nauki?

20 odpowiedzi



11. Jak oceniasz swój poziom znajomości prawa autorskiego oraz regulacji dotyczących ochrony własności intelektualnej w sieci

20 odpowiedzi

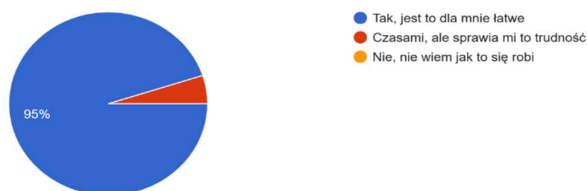


W związku z zaobserwowanymi potrzebami należy rozwijać chęć do wykorzystywania technologii cyfrowych w życiu codziennym. Rozbudzać ciekawość do poszukiwania nowych możliwości związanych z IT. Uczyć zasad dotyczących prawa autorskiego oraz regulacji dotyczących ochrony własności intelektualnej w sieci.

Analizując dane z ankiety po zakończeniu mobilności, zawarte na trzech kolejnych diagramach można zauważyć wzrost kompetencji w zakresie tworzenia gier z wykorzystaniem technologii cyfrowych. Uczniowie mieli możliwość tworzenia gier w czasie zajęć

przygotowawczych jak i w czasie zajęć prowadzonych w szkole partnerskiej. Na podstawie obserwacji można stwierdzić, że zajęcia bardzo angażowały młodzież oraz rozbudzały ich ciekawość tematem. Po zakończeniu przedsięwzięcia, technologie cyfrowe wykorzystują do poszukiwania dodatkowych informacji w Internecie, jak i zaczęli korzystać z aplikacji pomagających w nauce.. Uczniowie nabyli wiadomości na temat praw autorskich oraz regulacji dotyczących ochrony własności intelektualnych.

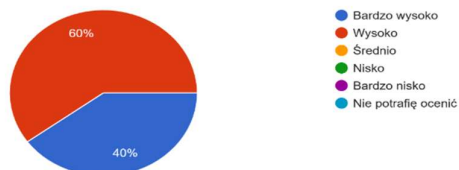
9. Czy tworzysz gry z wykorzystaniem technologii cyfrowych?  
20 odpowiedzi



10. Czy wykorzystujesz technologie cyfrowe w czasie przygotowywania się do zajęć i nauki?  
20 odpowiedzi



11. Jak oceniasz swój poziom znajomości prawa autorskiego oraz regulacji dotyczących ochrony własności intelektualnej w sieci?  
20 odpowiedzi



Z analizy wyników obu ankiet oraz z obserwacji uczniów, należy stwierdzić, że cele w zakresie wykorzystywania technologii cyfrowych w życiu codziennym zostały zrealizowane. Ciekawość do poszukiwania nowych możliwości związanych z IT zostały rozbudzona.

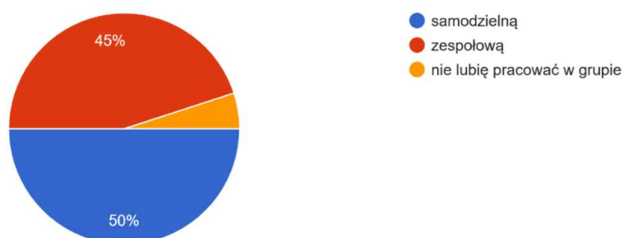
Nabywanie kompetencji cyfrowych w czasie trwania przedsięwzięcia odbywało się poprzez:

- zajęcia przygotowawcze;
- przygotowywanie prezentacji multimedialnych;
- zajęcia w szkole partnerskiej (platforma SCRATCH, wykonanie gry planszowej);

### 3. Umiejętności lub doświadczenia w zakresie współpracy w grupie

Analizując dane , przed rozpoczęciem mobilności, przedstawione na kolejnych diagramach można zauważyć, że uczniowie preferują pracę samodzielną. Raczej nie dzielą się z innymi osobami w grupie swoimi opiniami i wynikami, co może świadczyć o niskim poczuciu własnej wartości. Niechętnie również odpowiadają na pytania związane z realizacją zadań w grupie. Tylko nieliczna grupa uczniów ma zadatki na to aby być liderem grupy. Nie pytają innych o opinie na temat wypracowanych przez siebie rzeczy w trakcie realizacji projektu, bojąc się krytyki ze strony innych. Raczej nie pomagają sobie na wzajem i nie proszą o pomoc gdy napotkają jakiś problem. Raczej nie starają się angażować wszystkich w prace na rzecz grupy.

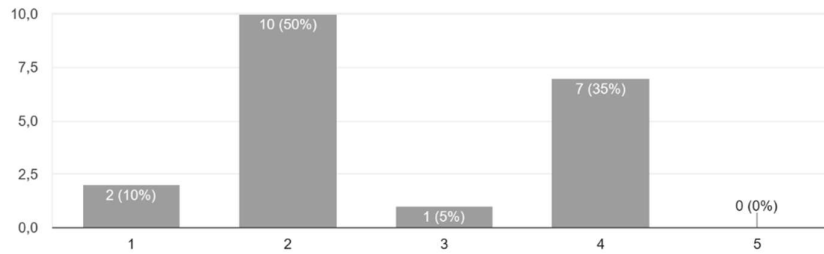
12. Jaka formę pracy preferujesz:  
20 odpowiedzi





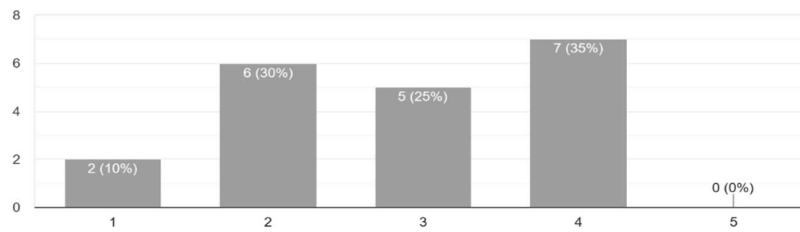
13. Podczas realizacji poszczególnych zadań dzielę się z innymi osobami w grupie swoimi opiniami i uwagami.

20 odpowiedzi



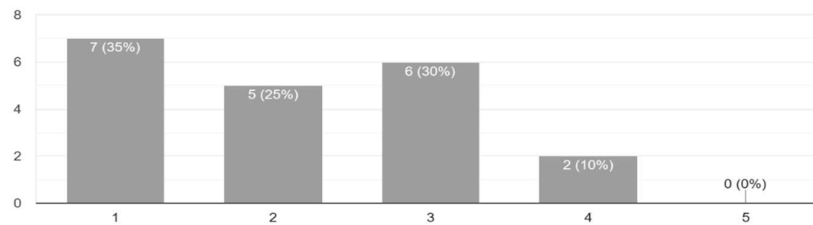
14. Chętnie odpowiadam na pytania innych związane z realizacją zadań.

20 odpowiedzi



15. Pytam innych o ich opinie na temat tego co robiłem w ramach projektu.

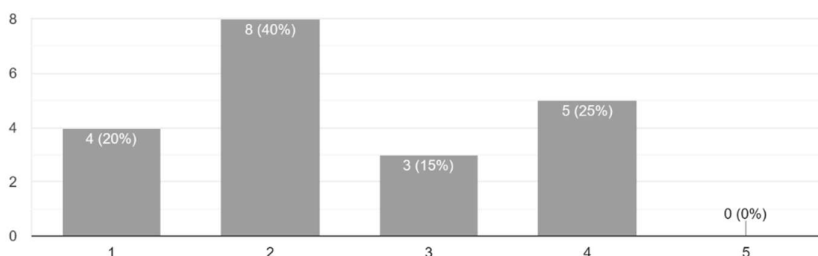
20 odpowiedzi





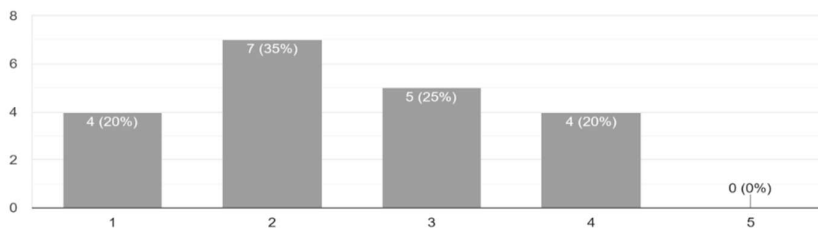
16. Pomagam innym członkom grupy, kiedy nie mogą poradzić sobie z zadaniem.

20 odpowiedzi



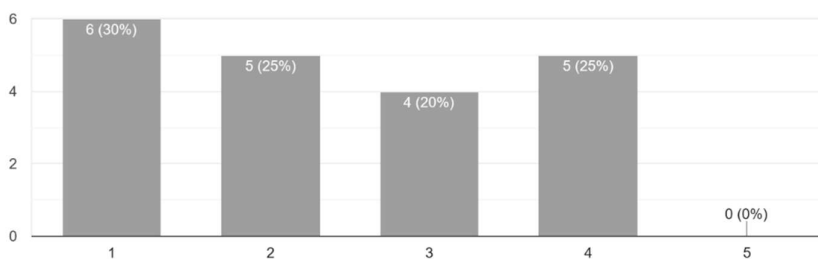
17. Proszę innych członków grupy o pomoc, kiedy nie mogę poradzić sobie z zadaniami.

20 odpowiedzi



18. Dbam o to, aby wszyscy pracowali na rzecz grupy.

20 odpowiedzi



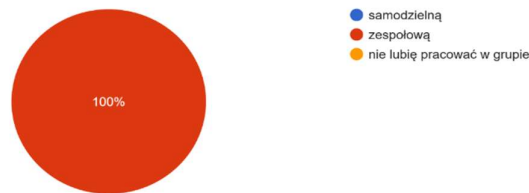
Wynika z tego, iż uczniowie potrzebują wsparcia w rozwijaniu umiejętności współpracy w grupie. Szczególną uwagę należało by zwrócić na uczniów, których głównym problemem jest nieśmiałość. Uczyc poczucia własnej wartości, przełamywać nieśmiałość oraz zachęcać do odnajdywania w sobie lidera grupy.

Analizując dane, po zakończeniu mobilności, przedstawione na kolejnych diagramach można zauważyć, że uczniowie zauważyli i docenili korzyści płynące z pracy zespołowej.

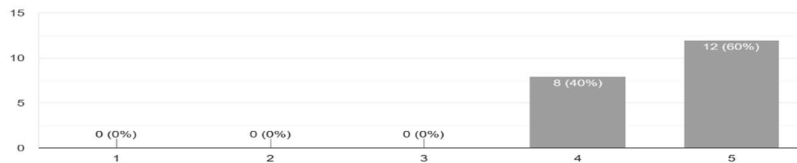


Przestali obawiać się krytyki, co pozwoliło im na dzielenie się w grupie swoimi opiniami. Jest to rezultat odnalezienia w sobie poczucia własnej wartości, otworzenia się na innych. Udział w przedsięwzięciu przełamał barierę, która blokowała ich przed odpowiadaniem na pytania związane z realizacją zadań w grupie. Osoby do tej pory zamknięte w sobie i wycofane zauważyły i doświadczyły, tego, że mogą być liderami grupy. A dobry lider pyta innych o opinie na temat wypracowanych przez siebie rzeczy w trakcie realizacji projektu, pomagając sobie na wzajem i prosząc o pomoc gdy napotka jakiś problem. Wszyscy uczestnicy przedsięwzięcia starali się dbać o to, aby wszyscy w grupie czuli się dobrze i angażowali się w zadania.

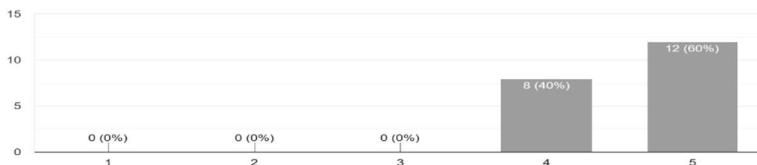
12. Jaką formę pracy preferujesz:  
20 odpowiedzi



13. Podczas realizacji poszczególnych zadań dzielę się z innymi osobami w grupie swoimi opiniami i uwagami.  
20 odpowiedzi



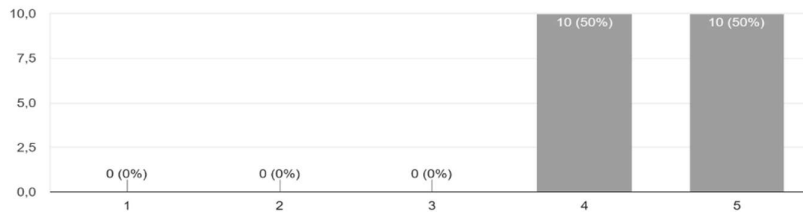
13. Podczas realizacji poszczególnych zadań dzielę się z innymi osobami w grupie swoimi opiniami i uwagami.  
20 odpowiedzi





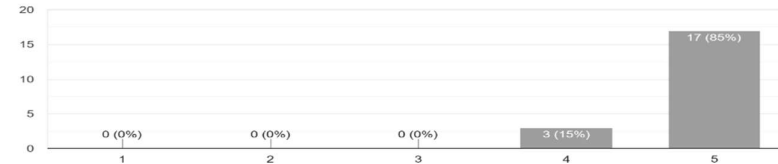
15. Pytam innych o ich opinie na temat tego co robiłem w ramach projektu.

20 odpowiedzi



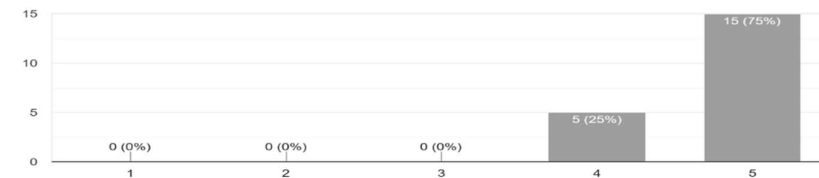
16. Pomagam innym członkom grupy, kiedy nie mogą poradzić sobie z zadaniem.

20 odpowiedzi



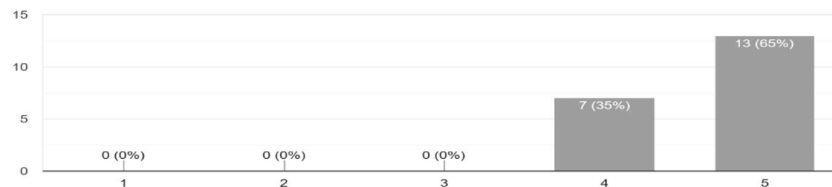
17. Proszę innych członków grupy o pomoc, kiedy nie mogę poradzić sobie z zadaniami.

20 odpowiedzi



18. Dbam o to, aby wszyscy pracowali na rzecz grupy.

20 odpowiedzi



Wynika z tego, iż uczniowie otrzymali właściwe wsparcie w rozwijaniu umiejętności współpracy w grupie. Zwrócono szczególną uwagę na uczniów, których głównym problemem jest nieśmiałość, powierzając im zadania udowadniając im tym samym, że mają możliwości i

predyspozycje do osiągnięcia założonych celów. W czasie trwania przedsięwzięcia kształtowano poczucie własnej wartości, przełamywano nieśmiałość oraz zachęcano do odnajdywania w sobie lidera grupy. Po wynikach danych ankietowych oraz obserwacji uczniów wynika, że cele zostały zrealizowane a kompetencje nabyte przez uczestników.

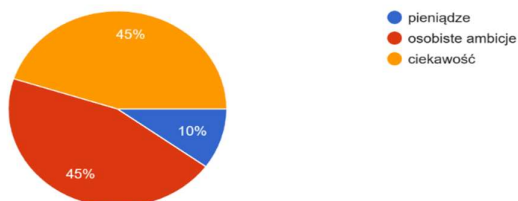
Nabywanie kompetencji społecznych w czasie trwania przedsięwzięcia odbywało się poprzez:

- zajęcia przygotowawcze z psychologiem;
- zarządzanie grupa;
- czynny udział w grach terenowych;
- powierzaniem zadań adekwatnych do możliwości danego ucznia.

#### 4. Rozwój przedsiębiorczości, kreatywności lub strategicznego myślenia

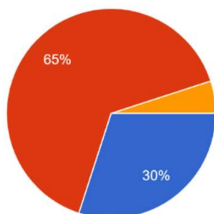
Jak wynika z ankiety przed rozpoczęciem mobilności udział w nowych zadaniach jest dla uczestników projektu spełnianiem swoich własnych ambicji oraz ciekawości. Rozwiązanie pojawiających się problemów uczniowie starają się przedyskutowywać z przyjaciółmi, szukają u nich pomocy, w sytuacji stresowej liczą na pomoc i wsparcie innych. Dla 60% uczniów kierowanie innymi traktowane jest jako obowiązek, jak każdy inny, pozostałe 40% ankietowanych nie lubi kierować innymi. Wykonując zadanie czują się skrępowane i niepewne. W trudnych sytuacjach zajmują się innymi rzeczami, żeby pomyśleć jak sobie poradzić z trudnościami albo szukają pomocy u innych i zaufanych osób.

19. Gdy przystępuję do realizacji nowego zadania najbardziej motywuje mnie:  
20 odpowiedzi



20. Jeśli mam problem, staram się:

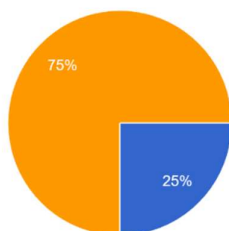
20 odpowiedzi



- przypomnieć sobie jak inni radzili sobie w takiej sytuacji i postąpić tak samo
- przedyskutować sytuację z przyjaciółmi
- wymyśleć kilka opcji możliwych do przyjęcia i wybrać najlepszą

21. W sytuacji stresowej:

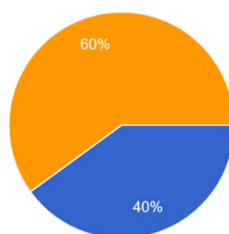
20 odpowiedzi



- Tracę nadzieję, że będzie dobrze, załamuję się
- Mobilizuję się i walczę z przeciwnościami
- Liczę na wsparcie i pomoc innych

22. Kierując innymi ludźmi:

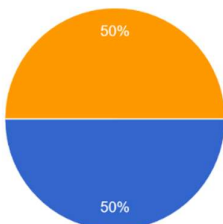
20 odpowiedzi



- Czuję się skrępowany i niepewny
- Czuję się wspaniale, jestem spełniony
- Jest to dla mnie obowiązek jak każdy inny, wykonuję swoje zadanie

23. Jeśli mam do wykonania trudne zadanie, to:

20 odpowiedzi

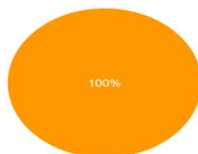


- Najpierw zajmuje się innymi rzeczami, żeby pomyśleć jak sobie poradzić z trudnościami
- Od razu zabieram się do działania, by szybko załatwić przykrą sprawę
- Szukam pomocy kolegi z najbliższych i zaufanych osób

Na podstawie zgromadzonych danych nasuwa się wniosek, że należy kształtować umiejętności kreatywności i strategicznego myślenia.

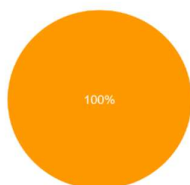
Jak wynika z ankiety po zakończeniu mobilności, obserwacji uczniów oraz rozmów z nimi udział w nowych zadaniach jest dla uczestników projektu spełnianiem ciekawości (uczestnictwa w nowych wyzwaniach, nabywania nowych umiejętności, sprawdzenia samego siebie). Rozwiązując pojawiające się problemy uczniowie starają się rozwiązywać poprzez wymyślanie kilku opcji możliwych do przyjęcia oraz wybrania najlepszej, świadczy to o tym, że została rozbudzona w uczniach kreatywność, starają się nie załamywać się w sytuacji trudnej jedynie walczą z przeciwnościami. Udział w przedsięwzięciu pokazał im, że nie ma sytuacji trudnych, a z każdej z nich jest wyjście. Praktycznie 100% uczestników odkryło w sobie zadatki na lidera wykonując trudne zadanie, nie skupiają się na problemach, ale od razu starają się działać i rozwiązać pojawiający się problem,

19. Gdy przystępuję do realizacji nowego zadania najbardziej motywuje mnie:  
20 odpowiedzi



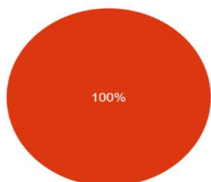
● pieniądze  
● osobiste ambicje  
● ciekawość

20. Jeśli mam problem, staram się:  
20 odpowiedzi



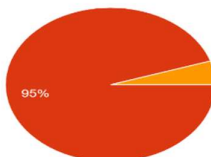
● przypomnieć sobie jak inni radzili sobie w takiej sytuacji i postąpić tak samo  
● przedyskutować sytuację z przyjaciółmi  
● wymyśleć kilka opcji możliwych do przyjęcia i wybrać najlepszą

21. W sytuacji stresowej:  
20 odpowiedzi



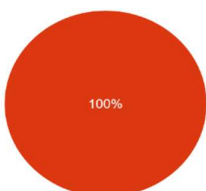
- Tracę nadzieję, że będzie dobrze, załamuję się
- Mobilizuję się i walczę z przeciwnościami
- Liczę na wsparcie i pomoc innych

22. Kierując innymi ludźmi:  
20 odpowiedzi



- Czuję się skrępowany i niepewny
- Czuję się wspaniałe, jestem spełniony
- Jest to dla mnie obowiązek jak każdy inny, wykonuję swoje zadanie

23. Jeśli mam do wykonania trudne zadanie, to:  
20 odpowiedzi



- Najpierw zajmuję się innymi rzeczami, żeby pomyśleć jak sobie poradzić z trudnościami
- Od razu zabieram się do działania, by szybko załatwić przykrą sprawę
- Szukam pomocy kolegi z najbliższych i zaufanych osób

Z przeprowadzonych analiz ankiety, obserwacji uczniów oraz licznych rozmowach w czasie mobilności, należy stwierdzić, iż cele przedsięwzięcia w zakresie kreatywności i przedsiębiorczości zostały osiągnięte. Kompetencje w tym zakresie zostały również nabyte przez uczniów. Widac w uczestnikach większość śmiałości ciekawość w podejmowaniu nowych działań. Zauważalna jest większa wiara we własne możliwości bez skupiania się na swoich ograniczeniach.

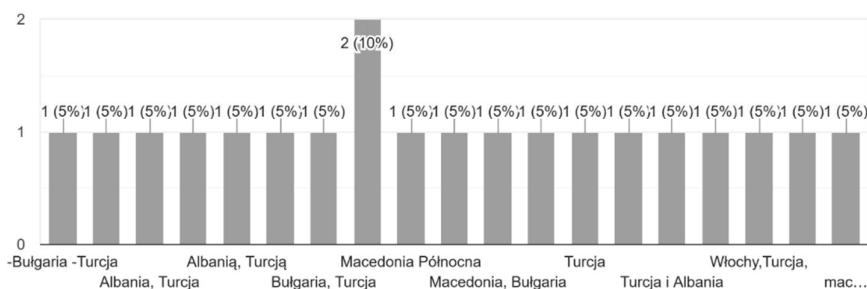
Nabywanie kompetencji w zakresie przedsiębiorczości i kreatywnego myślenia w czasie trwania przedsięwzięcia odbywało się poprzez:

- zajęcia przygotowawcze z psychologiem;
- zarządzanie grupa;
- samodzielne inicjowanie zadań i wdrażanie w nie członków grupy;
- czynny udział w grach terenowych;

## 5. Wiedza na temat innych tradycji / kultur/obyczajów

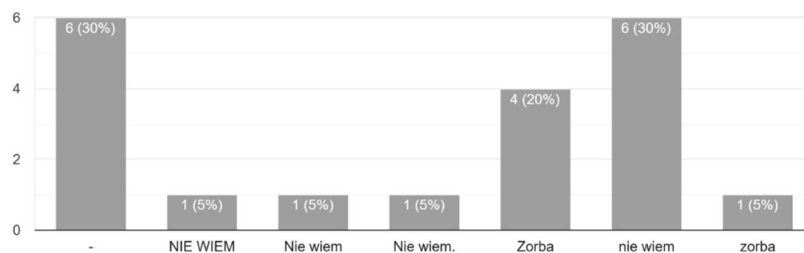
29. Z jakimi państwami graniczy Grecja?

20 odpowiedzi



30. Podaj nazwę tradycyjnego tańca Greckiego:

20 odpowiedzi



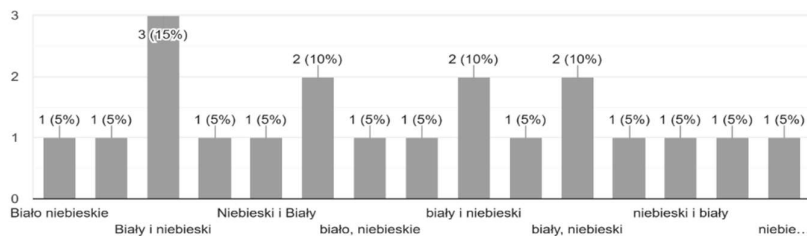
Na podstawie wyników ankiety przed rozpoczęciem mobilności wynika, iż ankietowani wykazali się małą znajomością kultury greckiej. Nie posiadają wiedzy na temat tradycyjnych greckich potraw. Większość potrafi wymienić dwóch greckich Bogów, co jest związane z wiedzą nabytą w szkole. Nie potrafią wymienić greckich wysp i nie znają greckich filozofów. Znają barwy narodowe Grecji, ale ich wiedza dotycząca państw graniczących z Grecją jest bardzo niewielka. Tylko 30% wie jak nazywa się taniec grecki.

Wynika z tego, iż uczniowie posiadają małą wiedzę na temat tradycji, kultury i obyczajów panujących w państwie mobilności.

Zgodnie w wynikami ankiety na zakończenie mobilności:

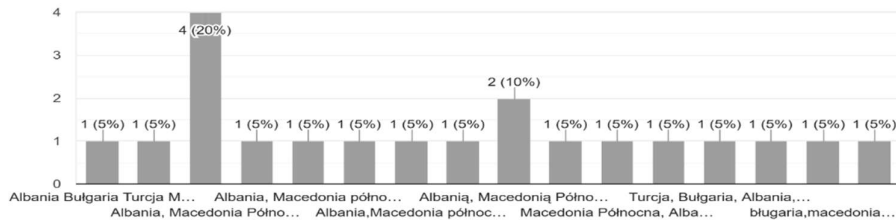
28. Barwy narodowe Grecji to:

20 odpowiedzi



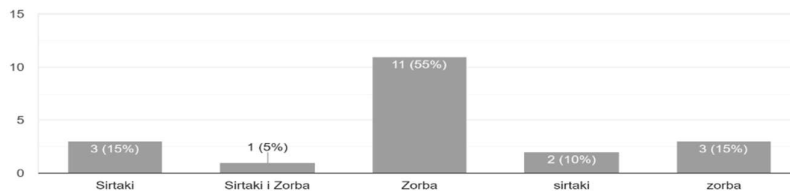
29. Z jakimi państwami graniczy Grecja?

20 odpowiedzi



30. Podaj nazwę tradycyjnego tańca Greckiego:

20 odpowiedzi



uczestnicy wykazali się dużą znajomością kultury greckiej. Znają nazwy potraw greckich, które mieli możliwość konsumowania w czasie mobilności, znają również przepisy i są w stanie samodzielnie je przygotować. Wszyscy potrafią wymienić greckich Bogów, co jest rezultatem uczestnictwa w zajęciach z mitologii greckiej w szkole partnerskiej. Potrafią wymienić nazwy



greckich wysp i greckich filozofów. Znają barwy narodowe Grecji, a ich wiedza dotycząca państw graniczących z Grecją jest bardzo wysoka. Wszyscy uczniowie znają nazwę popularnego tańca greckiego, którego kroków mieli okazję się uczyć w czasie mobilności.

Wynika z tego, iż uczniowie posiadają dużą wiedzę na temat tradycji, kultury i obyczajów panujących w państwie mobilności. Jest to rezultatem rozbudzenia ciekawości i chęci poznawania nowych kultur i zwyczajów w nich panujących. Uczestnicy mobilności stali się ludźmi otwartymi na inne kultury z rozbudzoną ciekawością świata.

Nabywanie kompetencji w zakresie poznawanie innych kultur w czasie trwania przedsięwzięcia odbywało się poprzez:

- zajęcia przygotowawcze ....;
- kontakt z rówieśnikami z Grecji;
- poznawanie i odwiedzanie miejsc ważnych w kulturze i tradycji greckiej;
- nauka tańców greckich
- nawiązywanie kontaktów z rdzennymi mieszkańcami Grecji.

Na podstawie analiz obu ankiet (przed mobilnością oraz po jej zakończeniu), obserwacji uczniów oraz wielu rozmów przeprowadzonych przed mobilnością, w trakcie mobilności oraz po jej zakończeniu można stwierdzić, że wszystkie założenia i cele zostały osiągnięte. Da się zauważyć zmianę jaka zaszła w uczestnikach przedsięwzięcia. Jest to zauważalna zmiana prowadząca do rozwoju osobowości każdego z nich oraz kształtowania charakteru. Uczestnictwo w projekcie przyczyniło się do ukształtowania wśród uczestników aktywnych, otwartych, ale także odpowiedzialnych postaw. Mają większą skłonność do podejmowania nowych wyzwań.

Bazując na opiniach i ocenach wystawionych przez samych uczestników można stwierdzić, że:

1. Mentoring i wsparcie otrzymane w czasie przygotowań do mobilności było na wysokim poziomie.
2. Mentoring i wsparcie otrzymane ze strony instytucji przyjmującej było na wysokim poziomie.
3. Wartość merytoryczna programu w czasie mobilności była na wysokim poziomie.
4. Metody były właściwie dobrane i charakteryzowały się odpowiednim poziomem.

### Podsumowując:

Uczestnicy projektu dzięki realizowanemu programowi mieli okazję rozwinąć swoje kompetencje społeczne, adaptując się w nowym środowisku, współpracując z osobami z innych państw, pracując indywidualnie jak i w zespołach, a także uczestnicząc w wydarzeniach związanych z poznawaniem kultury, historii i zwyczajów Grecji. Kwestią wartą zauważenia są wskazywane, w rozmowach, przez uczestników umiejętności językowe. Kompetencje które udało się w największym stopniu rozwinąć podczas uczestnictwa w projekcie to kompetencje:

- Cyfrowe – korzystanie z aplikacji SCRATCH, tworzenie gier planszowych, korzystanie z Internetu w celu usprawniania procesu nauki oraz do celów osobistych (media społecznościowe);
- Społeczne i obywatelskie – docenienie wartości innych kultur i lepsze rozumienie inności;
- Nauki – umiejętne planowanie i realizowanie własnej ścieżki nauki;
- Poczucia kreatywności i przedsiębiorczości – jak rozwinąć pomysł i wcielić go w życie, jak kierować grupą, jak szukać rozwiązań sytuacji trudnych lub nietypowych, jak planować i organizować zadania i czynności, współpraca w grupie;
- Osobiste – uczestnicy stali się pewni siebie i przekonali się o swoich umiejętnościach, potrafią współpracować z osobami z innych kultur i środowisk, potrafią lepiej odnajdywać się i adaptować do nowych sytuacji, potrafią myśleć i analizować w sposób krytyczny, stali się bardziej ciekawi i otwarci na nowe wyzwania, stali się bardziej tolerancyjni w stosunku do innych osób i zachowań,